



När lärcentrum

är en motor

i lokal och regional utveckling

En studie av sex kommuner

genomförd av APeL, Malin Ljungzell och Marie Davoust

på uppdrag av 3M-nätverket och NTG Lär



Urval av kommuner

- Kalix,
Kalix UniverCity
- Söderhamn,
Centrum för
flexibelt lärande
- Lindesberg,
Masugnen
- Motala,
Ekenäs lärcenter,
Carlsund
- Vaggeryd,
Fenix
Kunskapscentrum
- Varberg,
CampusVarberg



- Medvetet arbete
- Kommuntyp
- Geografisk placering



Vad?

- Ständigt utveckla idéer och utbildningar tillsammans med andra
- Anpassa innehåll och form
- Tillgängliggöra eftergymnasiala utbildningar



Vad?

- Höja den generella utbildningsnivån
- Vara en del av tillväxtstrategier och helheten
- Marknadsföra och rekrytera



Hur?

- Skapa förutsättningar för samtal, ”kreativ trängsel”
- Samverka, samordna och samla
- Vägleda och möta individer utifrån deras helhetsituation



Hur?

- Använda relevant teknik för flexibilitet
- Påverka attityder och synsätt
- Skapa och använda kompetens hos personalen



Med vilka?

- Företag, fackförbund, kommunen, branschorganisationer, föreningar, myndigheter, nyföretagarcentrum
- Andra lärcentra, bibliotek och olika utbildningsanordnare
- Politiker, kommunchef, KS, kommunala enheter, regionförbund, landsting, näringslivsråd



Framgångsfaktorer

- Drivande personer
- Samverkan i nätverk och partnerskap
- Legitimitet
- Attityder och förhållningssätt



Framgångsfaktorer

- Politisk förankring och uppbackning
- Utvecklingsprojekt
- Kommunikation och relationer
- Hus och lärmiljöer



Hinder och svårigheter

- Attityder och förhållningssätt
- Regelverk
- Ekonomi



Hinder och svårigheter

- Struktur i kommunen
- Utbildningssystemet
- Regional struktur



Motorfunktionen

Lärcentrum kan:

- Agera brobyggare mellan politikområden
- Delta i operativa och strategiska insatser
- Samordna och organisera utbildningar för människor i och utanför arbetslivet



Motorfunktionen

Lärcentrum kan:

- Utveckla nya former och modeller för lärande
- Stödja nya målgrupper och individer